
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 616.21:002.5

*Г. М. СМЕРДОВ, Е. Н. МЕДВЕДСКИЙ, Ю. К. АЛЕКСАНДРОВСКИЙ,
М. А. БУРЛЫКО, В. А. БАКАНОВА, В. С. КУНИЦКИЙ*

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

*Каф. оториноларингологии (зав.— проф. Г. М. Смердов) Витеб. ордена Дружбы
народов мед. ин-та (ректор — проф. М. Г. Сачек)*

Привлечение студентов к научно-исследовательской работе, будучи одним из путей повышения качества подготовки специалистов, является неотъемлемым элементом учебного процесса. Это развивает у учащихся интерес и любовь к избранной профессии, расширяет их кругозор, способствует выявлению и развитию способностей. Студенты осваивают навыки пользования книгой и подбора литературы по изучаемой проблеме, анализ материала, решают методические вопросы и составляют отчет о проведенном исследовании.

Работа над учебником, монографией, научными статьями, участие в дискуссиях на конференциях — существенные формы пополнения знаний, развития творческого мышления и, наконец, исследовательской деятельности студента.

На кафедре оториноларингологии Витебского ордена Дружбы народов медицинского института существуют 3 научных студенческих кружка: на IV, V и VI курсах. Организуется кружок обычно на IV

курсе, когда учащиеся начинают изучать оториноларингологию. Преподаватель руководит им в течение 3 лет.

Такой подход к проведению работы, на наш взгляд, имеет свои преимущества: во-первых, дает возможность планировать занятия в кружке на 3 года; во-вторых, отдельные научные темы разрабатываются более глубоко и завершаются поэтапно с определенным конечным результатом (доклад на заседании кружка, на научной конференции института, представление на Республиканский конкурс, публикация и, при возможности, внедрение в практику); в-третьих, способствует самовыражению преподавателя (так как он самостоятельно ведет научный студенческий кружок на протяжении 3 лет), более тесному контакту со студентами, за 3 года совместной работы он лучше узнает студентов, их способности и стремления; в-четвертых, такая структура позволяет оценивать деятельность и руководителя кружка, судить о научно-исследовательской работе студентов по конечному результату.

Кроме 3 кружков по специальности, при кафедре оториноларингологии с 1979 г. существует студенческая проблемная лаборатория по высшему медицинскому образованию. Цель ее — содействие высшему учебному заведению в повышении качества подготовки специалистов (врачей и провизоров). Лаборатория привлекает студентов к разработке актуальных вопросов высшего медицинского образования.

Для успешного развития и повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов уделяется внимание правильному ее планированию. Для этого на кафедре закладываются не только организация, тематика и методика проведения научного исследования, но и создаются условия для его завершения. Поэтому планирование осуществляется на учебный год и весь период обучения (с IV по VI курс).

Перечисленные два вида планирования имеют свои особенности.

Наиболее распространено планирование на учебный год, что является составной частью научно-исследовательской деятельности кафедры. Ежегодно составляется отчет.

Положительной стороной планов на весь период обучения в кружке является то, что они носят перспективный характер, дают возможность начинать и заканчивать научную разработку с одним и тем же составом студентов, повышают ответственность преподавателей, облегчают подведение итогов по конечным результатам, способствуют меньшему отсеву студентов из научного кружка, что находится в тесной связи со структурой научно-исследовательской работы на нашей кафедре.

Участниками НИР мы считаем только тех студентов, которые оформили результаты своего исследования виде доклада на институтской студенческой научной конференции, т. е. по конечному результату. Так, на 47-ю научную студенческую конференцию Витебского ордена Дружбы народов мединститута членами нашего студенческого научного кружка было представлено 9 докладов (в том числе 5 по ЛОР-патологии и 4 — по высшему медицинскому образованию). На Республиканский смотр-конкурс студенческих работ представлено 5, одна из них награждена дипломом Минвуза БССР и направлена на Всесоюзный смотр-конкурс. Ряд студентов-кружковцев награждены денежными премиями. Ежегодно мы имеем 1—2 публикации в соавторстве с руководителем научного студенческого кружка.

С сожалением приходится констатировать уменьшение числа членов СНО к VI курсу. Это связано, на наш взгляд, с отсутствием в институте субординатуры по оториноларингологии, а также с недостаточным учетом выбранной студентом специальности при распределении.

Естественно, что большинство членов научного студенческого кружка хотят быть отоларингологами. Почему же не предоставить возможность студенту-кружковцу лучше подготовить себя к дальней-

шей работе по избранной специальности? Думается, что введение субординатуры по оториноларингологии способствовало бы привлечению студентов к участию в научном студенческом кружке или проблемной лаборатории. Возможность совершенствовать свои знания, умения и практические навыки в интернатуре по оториноларингологии также является важным стимулом для занятий в студенческом научном кружке.

Поступила в редакцию 22.03.89.